

## Critérios de Avaliação de Língua Estrangeira I 3º Ciclo

P es o	Domínios	Domínio Tema Organizador Conteúdo de aprendizagem	Indicadores de Aprendizagem	Instrumentos de avaliação	
<b>80%</b>	<b>Conhecimentos e Capacidades</b> es Áreas de competência do Perfil do Aluno A, B, D, F	<p><b>Oralidade:</b> <b>Compreensão do oral: 10%</b> <b>Produção oral: 20%</b></p> <p><b>Compreensão escrita</b> <b>20%</b></p> <p><b>Expressão escrita</b> <b>20%</b></p> <p><b>Gramática e Léxico</b> <b>10%</b></p>	<p><b>Oralidade:</b> 1 -O aluno é capaz de: -Compreender os pontos essenciais de uma sequência falada sobre assuntos decorrentes do dia- a- dia -Compreender os pontos principais de programas de rádio e televisão sobre assuntos atuais -Compreender algumas exposições mais longas desde que o tema lhe seja relativamente familiar -Compreender filmes desde que seja utilizada a língua padrão 2 - O aluno é capaz de: -Descrever experiências, acontecimentos, sonhos e ambições - Justificar opiniões -Contar uma história -Relatar o enredo de um livro ou de um filme -Descrever as suas reações -Expressar, de forma detalhada, assuntos relacionados com os seus centros de interesse -Explicar o seu ponto de vista sobre um assunto, justificando-o e apresentando as vantagens e desvantagens.</p> <p><b>Compreensão escrita</b> O aluno é capaz de: -Compreender textos em que predomine uma linguagem corrente do dia-a-dia -Compreender descrições de acontecimentos, sentimentos e desejos -Compreender artigos e reportagens sobre assuntos contemporâneos, reconhecendo diferentes pontos de vista -Compreender textos literários contemporâneos em prosa.</p> <p><b>Expressão Escrita</b> O aluno é capaz de: -Escrever um texto articulado sobre assuntos conhecidos ou de interesse pessoal -Descrever experiências e impressões -Escrever diferentes tipologias de textos: narrativo, descritivo, argumentativo, entrevista, artigo de jornal, texto publicitário -Apresentar razões a favor ou contra um determinado ponto de vista - Escrever textos com coerência e correção linguística.</p> <p><b>Gramática e léxico</b> Aplicar conhecimentos do plano fonológico, lexical, morfológico e semântico da estrutura e do funcionamento da língua.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Fichas de avaliação</li> <li>- Fichas de trabalho;</li> <li>- Trabalhos individuais/grupo;</li> <li>- Apresentações orais;</li> <li>- Outros.</li> </ul>	<b>80%</b>

20%	<b>Atitudes e Valores</b> Áreas de competência do Perfil do Aluno E, F, G e J	<b>Cumprimento das regras (14%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração;</li> <li>- Cumpre as regras estabelecidas na Regulamento Interno do Colégio;</li> <li>- Interage de forma assertiva com tolerância, empatia e sensatez.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação direta;</li> <li>- Fichas de auto e heteroavaliação;</li> <li>Outros</li> </ul>
		<b>Autonomia (3%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza autonomamente as atividades propostas;</li> <li>- Organiza e realiza o seu trabalho;</li> <li>- Apresenta espírito de iniciativa.</li> </ul>	
		<b>Responsabilidade (3%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assume a responsabilidade pela aprendizagem e/ou pela superação das dificuldades;</li> <li>- Executa os trabalhos solicitados;</li> <li>- Apresenta o material necessário;</li> <li>- Cumpre os prazos estabelecidos;</li> <li>- Está atento;</li> <li>- Expõe dúvidas e formula questões;</li> <li>- Dá conhecimento ao Encarregado de Educação dos resultados obtidos nos diversos momentos de avaliação, permitindo ao professor realizar essa verificação na aula imediatamente a seguir à entrega dos mesmos;</li> <li>- É pontual e assíduo.</li> </ul>	

#### ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS

**A** - Linguagens e textos

**B** - Informação e comunicação

**C** - Raciocínio e resolução de problemas

**D** - Pensamento crítico e pensamento criativo

**E** - Relacionamento interpessoal

**F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia

**G** - Bem-estar, saúde e ambiente

**H** - Sensibilidade estética e artística

**I** - Saber científico, técnico e tecnológico

**J** - Consciência e domínio do corpo.

## Níveis e descritores de desempenho

Atitudes e Valores (20%)	Muito Bom Nível 5 90% a 100%	Bom Nível 4 70% a 89%	Suficiente Nível 3 50% a 69%	Insuficiente Nível 2 20% a 49%	Muito Insuficiente Nível 1 0% a 19%
<b>Cumprimento das regras (14%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Revela sempre ou quase sempre um comportamento adequado em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição;</li> <li>▪ Interage sempre ou quase sempre com tolerância, empatia e responsabilidade.</li> </ul>	Nível Intermédio	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Revela regularmente um comportamento adequado em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição;</li> <li>▪ Interage regularmente com tolerância, empatia e responsabilidade.</li> </ul>	Nível Intermédio	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Nunca ou raramente revela um comportamento adequado em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição;</li> <li>▪ Nunca ou raramente interage sempre com tolerância, empatia e responsabilidade.</li> </ul>
<b>Autonomia (3%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza sempre ou quase sempre de forma autónoma as atividades propostas;</li> <li>- Organiza e dinamiza sempre ou quase sempre o seu trabalho;</li> <li>- Apresenta sempre ou quase sempre espírito de iniciativa.</li> </ul>	Nível Intermédio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza regularmente de forma autónoma as atividades propostas;</li> <li>- Organiza e dinamiza regularmente o seu trabalho;</li> <li>- Apresenta regularmente espírito de iniciativa.</li> </ul>	Nível Intermédio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nunca ou raramente realiza regularmente de forma autónoma as atividades propostas;</li> <li>- Nunca ou raramente organiza e dinamiza o seu trabalho;</li> <li>- Nunca ou raramente apresenta espírito de iniciativa.</li> </ul>
<b>Responsabilidade (3%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assume sempre ou quase sempre a responsabilidade pela aprendizagem e/ou pela superação das dificuldades;</li> <li>- Executa sempre ou quase sempre os trabalhos solicitados;</li> <li>- Apresenta sempre ou quase sempre o material necessário;</li> <li>- Cumpre sempre ou quase sempre os prazos estabelecidos;</li> <li>- Sempre ou quase sempre está atento;</li> <li>- Sempre ou quase sempre expõe dúvidas e formula questões.</li> <li>- É sempre assíduo e pontual.</li> </ul>	Nível Intermédio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assume regularmente a responsabilidade pela aprendizagem e/ou pela superação das dificuldades;</li> <li>- Executa regularmente os trabalhos solicitados;</li> <li>- Apresenta regularmente o material necessário;</li> <li>- Cumpre regularmente os prazos estabelecidos;</li> <li>- Regularmente está atento;</li> <li>- Regularmente expõe dúvidas e formula questões.</li> <li>- É regularmente assíduo e pontual.</li> </ul>	Nível Intermédio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nunca ou raramente assume a responsabilidade pela aprendizagem e/ou pela superação das dificuldades;</li> <li>- Nunca ou raramente executa os trabalhos solicitados;</li> <li>- Nunca ou raramente apresenta material necessário;</li> <li>- Nunca ou raramente cumpre os prazos estabelecidos;</li> <li>- Nunca ou raramente está atento;</li> <li>- Nunca ou raramente expõe dúvidas e formula questões.</li> <li>- Nunca ou raramente é assíduo e pontual.</li> </ul>