

## Critérios de Avaliação de Língua Estrangeira II – Francês e Espanhol 3ºCiclo

Peso	Domínios	Domínio Tema Organizador Conteúdo de aprendizagem	Indicadores de Aprendizagem	Instrumentos de avaliação
80%	<b>Conhecimentos e Capacidades</b> Áreas de competência do Perfil do Aluno A,B,D,F	<p style="text-align: center;"><b>Oralidade → 25%</b></p> <p>Compreensão oral: 10%</p> <p>Produção e interação orais: 10%</p> <p>Leitura: 5%</p>	<p><b>Compreensão Oral</b>            O aluno é capaz, desde que o discurso seja articulado, de forma clara e pausada, de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Compreender informação pertinente.</li> <li>-Compreender expressões e palavras-chave relacionadas com áreas de prioridade imediata (informações muito básicas sobre os conteúdos temáticos das AE).               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Identificar, de modo geral, o assunto da discussão a que assiste.</li> <li>- Compreender e extrair as informações essenciais de passagens curtas áudio ou audiovisuais que tratem de assuntos previsíveis do quotidiano contemplados nas AE.</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Produção e Interação Oraís</b>            O aluno é capaz de:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Interagir com razoável à vontade em situações bem estruturadas e conversas curtas.</li> <li>-Fazer e responder a perguntas;</li> <li>-Trocar ideias e informações sobre assuntos que lhe são familiares e em situações familiares previsíveis;</li> <li>-Comunicar no âmbito de tarefas simples e habituais que requerem a troca simples e direta de informações sobre assuntos que lhe são familiares;</li> <li>-Gerir trocas do tipo social muito curtas;</li> <li>-Fazer uma descrição simples ou uma apresentação de uma pessoa, das atividades quotidianas, dos seus gostos e preferências, de temas das AE, numa série de curtas expressões e de frases ligadas como uma lista;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Testes / Fichas de avaliação</li> <li>- Questões aula.</li> <li>- Trabalhos individuais/grupo.</li> <li>- Apresentações orais.</li> <li>- Intervenções nas aulas: interações orais.</li> <li>- Questionários orais e/ou escritos com itens diversificados.</li> <li>- Exercícios de leitura em voz alta para aferição da pronúncia/fluência.</li> <li>- Exercícios de leitura expressiva.</li> <li>- Ditados.</li> <li>- Autoavaliação;</li> <li>- Heteroavaliação;</li> <li>- Grelhas de registo de observação direta;</li> <li>- Outros.</li> </ul>

-Expressar-se sobre situações variadas de forma simples e apoiada em suportes previamente preparados (apresentação oral).

### **Leitura**

O aluno é capaz de:

-Ler em voz alta, com pronúncia e fluência adequadas;

-Ler expressivamente textos de diferentes tipologias e graus de complexidade, em função da intenção e pertinência comunicativas.

.....

**Escrita** → **35%**

Compreensão escrita: 10%  
Produção e interação escritas:  
25%

.....

### **Compreensão escrita**

O aluno é capaz de:

-Compreender textos simples e curtos sobre as temáticas abordadas numa linguagem utilizada no quotidiano.

-Compreender textos simples e curtos que contenham vocabulário muito frequente afim às temáticas abordadas.

-Compreender e extrair as informações essenciais de passagens escritas.

-Compreender informação pertinente contida num texto escrito;

- Identificar a temática de um texto.

### **Produção e Interação Escritas**

O aluno é capaz de:

-Escrever textos simples e curtos em suportes variados acerca de aspetos do seu quotidiano e de áreas temáticas abordadas, com frases ligadas por conectores de crescente grau de complexidade.

-Redigir descrições muito curtas e elementares de acontecimentos, atividades passadas e experiências pessoais;

-Escrever uma série de expressões e frases simples acerca de temáticas constantes das AE.

.....

**Gramática** → **10%**

.....

O aluno é capaz de:

		- Identificar e aplicar conhecimentos do plano fonológico, morfológico, sintático e semântico da estrutura e do funcionamento da linguagem.	
	<b>Vocabulário → 10%</b>	O aluno é capaz de: - Identificar e mobilizar conhecimentos do plano lexical e semântico da estrutura e do funcionamento da língua.	

### ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS

**A-**Linguagens e textos

**B-**Informação e comunicação

**C-**Raciocínio e resolução de problemas

**D-**Pensamento crítico e pensamento criativo

**E-**Relacionamento interpessoal

**F-**Desenvolvimento pessoal e autonomia

**G-**Bem-estar, saúde e ambiente

**H-**Sensibilidade estética e artística

**I-**Saber científico, técnico e tecnológico

**J-**Consciência e domínio do corpo.

## Níveis e descritores de desempenho

Atitudes e Valores (20%)	Muito Bom Nível 5 90% a 100%	Bom Nível 4 70% a 89%	Suficiente Nível 3 50% a 69%	Insuficiente Nível 2 20% a 49%	Muito Insuficiente Nível 1 0% a 19%
<b>Cumprimento das Regras (14%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela sempre ou quase sempre um comportamento adequado em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição;</li> <li>- Interage sempre ou quase sempre com tolerância, empatia e responsabilidade.</li> </ul>	Nível Intermédio	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Revela regularmente um comportamento adequado em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição;</li> <li>- Interage regularmente com tolerância, empatia e responsabilidade.</li> </ul>	Nível Intermédio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nunca ou raramente revela um comportamento adequado em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição;</li> <li>- Nunca ou raramente interage sempre com tolerância, empatia e responsabilidade.</li> </ul>
<b>Autonomia (3%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza sempre ou quase sempre de forma autónoma as atividades propostas;</li> <li>- Organiza e dinamiza sempre ou quase sempre o seu trabalho;</li> <li>- Apresenta sempre ou quase sempre espírito de iniciativa.</li> </ul>	Nível Intermédio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza regularmente de forma autónoma as atividades propostas;</li> <li>- Organiza e dinamiza regularmente o seu trabalho;</li> <li>- Apresenta regularmente espírito de iniciativa.</li> </ul>	Nível Intermédio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nunca ou raramente realiza regularmente de forma autónoma as atividades propostas;</li> <li>- Nunca ou raramente organiza e dinamiza o seu trabalho;</li> <li>- Nunca ou raramente apresenta espírito de iniciativa.</li> </ul>
<b>Responsabilidade/Empenho (3%)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assume sempre ou quase sempre a responsabilidade pela aprendizagem e/ou pela superação das dificuldades;</li> <li>- Executa sempre ou quase sempre os trabalhos solicitados;</li> <li>- Apresenta sempre ou quase sempre o material necessário;</li> <li>- Cumpre sempre ou quase sempre os prazos estabelecidos;</li> <li>- Sempre ou quase sempre está atento;</li> <li>- Sempre ou quase sempre expõe dúvidas e formula questões.</li> <li>- É sempre assíduo e pontual.</li> </ul>	Nível Intermédio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Assume regularmente a responsabilidade pela aprendizagem e/ou pela superação das dificuldades;</li> <li>- Executa regularmente os trabalhos solicitados;</li> <li>- Apresenta regularmente o material necessário;</li> <li>- Cumpre regularmente os prazos estabelecidos;</li> <li>- Regularmente está atento;</li> <li>- Regularmente expõe dúvidas e formula questões.</li> <li>- É regularmente assíduo e pontual.</li> </ul>	Nível Intermédio	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Nunca ou raramente assume a responsabilidade pela aprendizagem e/ou pela superação das dificuldades;</li> <li>- Nunca ou raramente executa os trabalhos solicitados;</li> <li>- Nunca ou raramente apresenta material necessário;</li> <li>- Nunca ou raramente cumpre os prazos estabelecidos;</li> <li>- Nunca ou raramente está atento;</li> <li>- Nunca ou raramente expõe dúvidas e formula questões.</li> <li>- Nunca ou raramente é assíduo e pontual.</li> </ul>