

## Critérios de Avaliação de Ciências Naturais

### 2º e 3º Ciclos

| Peso   | Tema<br>Organizador/<br>Conteúdo de aprendizagem  | Indicadores de Aprendizagem  | Instrumentos de avaliação  |   |     |  |     |
|--|---|--|--|---|-----|--|-----|
| 80%  | <b>Conhecimentos e Capacidades</b><br>Áreas de competência do Perfil do Aluno<br>A, B, C, D, E, F, G, H, I, J | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Selecciona, organiza e interpreta informação a partir de fontes diversas, integrando saberes prévios para construir novos conhecimentos.</li> <li>- Resolve problemas que requeiram a aplicação de conhecimentos já aprendidos e apoiem a aprendizagem de novos conhecimentos.</li> <li>- Mobiliza e utiliza dados, conceitos, modelos e teorias.</li> <li>- Estabelece relações entre os conceitos.</li> <li>- Constrói explicações científicas baseadas em conceitos e evidências científicas, obtidas através da realização de atividades práticas diversificadas – laboratoriais, de campo, de pesquisa, experimentais - planeadas para responder a problemas.</li> <li>- Interpreta os resultados experimentais, questionando a viabilidade dos mesmos.</li> <li>- Domina das competências de compreensão e aplicação do método científico.</li> <li>- Interpreta problemáticas do meio com base em conhecimentos adquiridos.</li> <li>- Reconhece que a ciência é uma atividade humana, com objetivos, procedimentos e modos de pensar próprios, através da exploração de acontecimentos, atuais ou históricos, que documentem a sua natureza.</li> <li>- Formula e comunica opiniões críticas e cientificamente relacionadas com Ciência, Tecnologia, Sociedade e Ambiente (CTSA).</li> <li>- Integra saberes de diferentes disciplinas para aprofundar temáticas de Ciências Naturais.</li> <li>- Desenvolve uma atitude crítica construtiva que conduza à melhoria das condições de vida e da saúde individual e coletiva.</li> <li>- Intervém de forma oportuna e organizada e curiosidade por saber mais;</li> <li>- Expressa ideias fundamentadas.</li> </ul> | <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="padding: 5px;">Fichas de avaliação /Trabalhos (Relatório individual, outros)</td> <td style="text-align: right; padding: 5px;">60%</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">           Trabalho em aula:<br/>           - Participação/oralidade (10%)<br/>           - Empenho (10%):           <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tarefas/Exercícios;</li> <li>▪ Fichas de trabalho/Questão-aula;</li> <li>▪ Trabalhos individuais/grupo;</li> <li>▪ Trabalho experimental/projeto;</li> <li>▪ Outros.</li> </ul> </td> <td style="text-align: right; vertical-align: middle; padding: 5px;">20%</td> </tr> </table> | Fichas de avaliação /Trabalhos (Relatório individual, outros) | 60% | Trabalho em aula:<br>- Participação/oralidade (10%)<br>- Empenho (10%): <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tarefas/Exercícios;</li> <li>▪ Fichas de trabalho/Questão-aula;</li> <li>▪ Trabalhos individuais/grupo;</li> <li>▪ Trabalho experimental/projeto;</li> <li>▪ Outros.</li> </ul> | 20% |
|  |   | Fichas de avaliação /Trabalhos (Relatório individual, outros)  | 60%  |   |     |  |     |
| Trabalho em aula:<br>- Participação/oralidade (10%)<br>- Empenho (10%): <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Tarefas/Exercícios;</li> <li>▪ Fichas de trabalho/Questão-aula;</li> <li>▪ Trabalhos individuais/grupo;</li> <li>▪ Trabalho experimental/projeto;</li> <li>▪ Outros.</li> </ul>   | 20%   |  |  |   |     |  |     |
| <p><b>5ºano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ A água, o ar, as rochas e o solo – materiais terrestres</li> <li>▪ Diversidade de seres vivos e suas interações com o meio</li> <li>▪ Unidade na diversidade de seres vivos</li> </ul> <p><b>6ºano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Processos vitais comuns aos seres vivos</li> <li>▪ Agressões do meio e integridade do organismo</li> </ul> <p><b>7ºano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Terra em transformação</li> </ul> <p><b>8ºano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Terra, um planeta com vida</li> <li>▪ Sustentabilidade na Terra</li> </ul> <p><b>9ºano</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Viver melhor na Terra</li> </ul> |   |  |  |   |     |  |     |

|            |   |                                     |  |  |
|------------|---|-------------------------------------|--|--|
| <b>20%</b> | <b>Atitudes e Valores</b><br>Áreas de competência do Perfil do Aluno<br>E, F, G e J | <b>Cumprimento das regras (14%)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Adequa comportamentos em contextos de cooperação, partilha, colaboração;</li> <li>- Cumpre as regras estabelecidas na Regulamento Interno do Colégio;</li> <li>- Interage de forma assertiva com tolerância, empatia e sensatez.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Observação direta;</li> <li>- Fichas de auto e heteroavaliação;</li> <li>- Outros.</li> </ul> |
|            |   | <b>Autonomia (3%)</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza autonomamente as atividades propostas;</li> <li>- Organiza e realiza o seu trabalho;</li> <li>- Apresenta espírito de iniciativa.</li> </ul>  |  |
|            |   | <b>Responsabilidade (3%)</b>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Assume a responsabilidade pela aprendizagem e/ou pela superação das dificuldades;</li> <li>- Executa os trabalhos solicitados;</li> <li>- Apresenta o material necessário;</li> <li>- Cumpre os prazos estabelecidos;</li> <li>- Está atento;</li> <li>- Expõe dúvidas e formula questões;</li> <li>- Dá conhecimento ao Encarregado de Educação dos resultados obtidos nos diversos momentos de avaliação, permitindo ao professor realizar essa verificação na aula imediatamente a seguir à entrega dos mesmos;</li> <li>- É pontual e assíduo.</li> </ul> |  |

**ÁREAS DE COMPETÊNCIA DO PERFIL DOS ALUNOS**

**A** - Linguagens e textos

**B** - Informação e comunicação

**C** - Raciocínio e resolução de problemas

**D** - Pensamento crítico e pensamento criativo

**E** - Relacionamento interpessoal

**F** - Desenvolvimento pessoal e autonomia

**G** - Bem-estar, saúde e ambiente

**H** - Sensibilidade estética e artística

**I** - Saber científico, técnico e tecnológico

**J** - Consciência e domínio do corpo.

| <b>Atitudes e Valores (20%)</b>           | <b>Muito Bom<br/>Nível 5<br/>90% a 100%</b>   | <b>Bom<br/>Nível<br/>70% a 89%</b> | <b>Suficiente<br/>Nível 3<br/>50% a 69%</b>   | <b>Insuficiente<br/>Nível 2<br/>20% a 49%</b> | <b>Muito Insuficiente<br/>Nível 1<br/>0% a 19%</b>  |
|---|---|------------------------------------|---|---|---|
| <b>Relacionamento interpessoal (10%)</b>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela sempre ou quase sempre um comportamento adequado em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição;</li> <li>- Interage sempre ou quase sempre com tolerância, empatia e responsabilidade.</li> </ul>  | Nível Intermédio                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Revela regularmente um comportamento adequado em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição;</li> <li>- Interage regularmente com tolerância, empatia e responsabilidade.</li> </ul>  | Nível Intermédio                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nunca ou raramente revela um comportamento adequado em contextos de cooperação, partilha, colaboração e competição;</li> <li>- Nunca ou raramente interage sempre com tolerância, empatia e responsabilidade.</li> </ul>   |
| <b>Autonomia (5%)</b>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza sempre ou quase sempre de forma autónoma as atividades propostas;</li> <li>- Organiza e dinamiza sempre ou quase sempre o seu trabalho;</li> <li>- Apresenta sempre ou quase sempre espírito de iniciativa.</li> </ul>   | Nível Intermédio                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza regularmente de forma autónoma as atividades propostas;</li> <li>- Organiza e dinamiza regularmente o seu trabalho;</li> <li>- Apresenta regularmente espírito de iniciativa.</li> </ul>   | Nível Intermédio                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nunca ou raramente realiza regularmente de forma autónoma as atividades propostas;</li> <li>- Nunca ou raramente organiza e dinamiza o seu trabalho;</li> <li>- Nunca ou raramente apresenta espírito de iniciativa.</li> </ul>  |
| <b>Responsabilidade/<br/>Empenho (5%)</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- É sempre assíduo e pontual.</li> <li>- Assume sempre ou quase sempre a responsabilidade pela aprendizagem e/ou pela superação das dificuldades;</li> <li>- Executa sempre ou quase sempre os trabalhos solicitados;</li> <li>- Apresenta sempre ou quase sempre o material necessário;</li> <li>- Cumpre sempre ou quase sempre os prazos estabelecidos;</li> <li>- Sempre ou quase sempre está atento;</li> <li>- Sempre ou quase sempre expõe dúvidas e formula questões.</li> </ul> | Nível Intermédio                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- É regularmente assíduo e pontual.</li> <li>- Assume regularmente a responsabilidade pela aprendizagem e/ou pela superação das dificuldades;</li> <li>- Executa regularmente os trabalhos solicitados;</li> <li>- Apresenta regularmente o material necessário;</li> <li>- Cumpre regularmente os prazos estabelecidos;</li> <li>- Regularmente está atento;</li> <li>- Regularmente expõe dúvidas e formula questões.</li> </ul> | Nível Intermédio                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Nunca ou raramente é assíduo e pontual.</li> <li>- Nunca ou raramente assume a responsabilidade pela aprendizagem e/ou pela superação das dificuldades;</li> <li>- Nunca ou raramente executa os trabalhos solicitados;</li> <li>- Nunca ou raramente apresenta material necessário;</li> <li>- Nunca ou raramente cumpre os prazos estabelecidos;</li> <li>- Nunca ou raramente está atento;</li> <li>- Nunca ou raramente expõe dúvidas e formula questões.</li> </ul> |